

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

\_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка подписи) Багдасарян А.С.

«04» июня 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.27 Экологическая стандартизация, экоаудит, сертификация**

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направления подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки  
«Экология»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск, 2025

Рабочая программа дисциплины «Экологическая стандартизация, экоаудит, сертификация» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Рабочую программу составил:

И.А. Фефелова, ст. преподаватель кафедры  
экологии, биологии и природных ресурсов

---

подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов протокол № 8 от «04» июня 2025 г.

И. о. заведующего кафедрой  
к.б.н., доцент М.А. Репина

---

подпись

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** Формирование знаний, умений и навыков в области правового обеспечения охраны, рационального природопользования, восстановления и улучшения окружающей среды.

**Задачи дисциплины:** овладение суммой знаний о юридически закреплённых экологических правах и обязанностях, о правовом механизме регулирования экологических отношений в России и других странах. Изучение экологического законодательства, выработка навыков работы с нормативно-правовой базой.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.27 «Экологическая стандартизация, экоаудит и сертификация» входит в базовую часть Б1 – Дисциплины, изучается в 4 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися ранее при освоении дисциплин «Основы природопользования», «Рациональное природопользование», «Охрана окружающей среды».

Дисциплина «Экологическая стандартизация, экоаудит и сертификация» является предшествующей для следующих дисциплин: «Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)», «Прикладная экология», «Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды» для производственной практики и итоговой государственной аттестации.

Место учебной дисциплины в совокупности дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов.

### 3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК- 4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	ОПК-4.1: знает содержание нормативных правовых актов в области экологии, природопользования и охраны природы, практику их применения, нормы профессиональной этики; ОПК-4.2: осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации в сфере экологии, природопользования и охраны природы, необходимой при решении профессиональных задач; ОПК-4.3: умеет применять профессиональные знания и навыки при обследовании экологического состояния территорий и акваторий, в ходе проведения экологической экспертизы, для составления прогноза последствий хозяйственной деятельности; ОПК-4.4: соблюдает этические и правовые нормы в

	профессиональной деятельности.
--	--------------------------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.О.27 «Экологическая стандартизация, экоаудит и сертификация»

##### 4.1 Структура дисциплины (модуля)

###### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>4</b>	<b>38</b>
Лекции (Лек)	4	16
Практические занятия (ПР)	4	18
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	4	зачет
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>	<b>34</b>
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		8
- подготовка к практическим занятиям;		8
- подготовка к коллоквиумам;		8
- подготовка к промежуточной аттестации		10

##### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

###### Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины/ темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	Основные понятия и определения в области стандартизации и сертификации	4	1	2		4	Собеседование
2	Нормативные документы, процедуры стандартизации и сертификации.	4	2	2		4	Контрольная работа, практическая работа, семинар
3	Основные методы стандартизации. Виды	4	2	2		4	Практическая работа, семинар

	стандартов						
4	Объекты обязательной сертификации по экологическим требованиям.	4	2	2			Практическая работа, семинар
5	Экологический контроль и экологический аудит	4	2	2		4	Анализ конкретных ситуаций, реферат
6	Стандарты экологического аудита	4	2	2		4	Практическая работа, семинар
7	Региональные экологические программы для разработки методических рекомендаций по экологическому аудиту	4	2	2		4	Практическая работа, семинар
8	Зарубежный опыт экологического аудирования.	4	2	2		4	Защита презентаций
9	Экологические статистические и отчетные формы российских предприятий.	4	1	2		2	Контрольная работа
	<b>Зачет</b>						
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>18</b>		<b>34</b>	

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

#### **Раздел 1. Основные понятия и определения в области стандартизации и сертификации**

История развития стандартизации. 4 основные этапа стандартизации. Стандартизация: сущность, задачи, элементы. Виды объектов экологической сертификации. Объекты и субъекты стандартизации и экологической сертификации. Принципы и методы стандартизации.

#### **Раздел 2. Нормативные документы, процедуры стандартизации и сертификации**

Нормативная база сертификации. Законодательные акты Российской Федерации. Подзаконные акты – постановление Правительства Российской Федерации. основополагающие организационно—методические документы. Перечни, номенклатуры и классификаторы. Рекомендательные документы. Справочные информационные материалы. Система сертификации. Схема сертификации. Система обязательной, добровольной сертификации.

#### **Раздел 3. Основные методы стандартизации. Виды стандартов**

Методы стандартизации. Упорядочение объектов стандартизации. Систематизация объектов стандартизации. Типизация объектов стандартизации. Параметрическая стандартизация. Методы определения показателей качества. основополагающие стандарты. Стандарты на продукцию (услуги). Стандарт технических условий. Стандарты на методы контроля (испытания, измерения, анализа). основополагающие Государственные стандарты.

#### **Раздел 4. Объекты обязательной сертификации по экологическим требованиям**

Объекты окружающей природной среды (природные ресурсы, природные компоненты). Источники загрязнения окружающей среды (производства, технологические процессы, отходы и др.). Продукция природоохранного назначения (природоохранные технологии, продукция, услуги). Экологические информационные ресурсы, продукты и технологии (базы данных, программные продукты, модели загрязнения и др.).

## **Раздел 5. Экологический контроль и экологический аудит**

Понятие, формы и виды экологического контроля. Государственный экологический контроль. Производственный экологический контроль. Общественный экологический контроль. Правовые основы экологического аудита. Основные функции экологического аудита. План проведения экологического аудита.

## **Раздел 6. Стандарты экологического аудита**

Экологический аудит как вид экологической деятельности. Задачи экологического аудита в системе Минприроды России. Основные направления проведения экологического аудита как вида экологической деятельности. Международные стандарты в области экологического аудита. Внедрение системы экологического менеджмента по стандартам ISO 14000.

## **Раздел 7. Региональные экологические программы для разработки методических рекомендаций по экологическому аудиту**

Цели и задачи программы экологического аудита на качественном, и на количественном уровне. Ресурсы, необходимые по программе аудита. Процедура по программе аудита. Реализация программы аудита (проверки). Эффективность программы экоаудита. Классификация программ экологического аудита. Методика проведения экологического аудита промышленного предприятия. Особенности организации экологического аудита и его основные этапы. Методические рекомендации проведения экологического аудита отходов промышленного предприятия для студентов-экологов.

## **Раздел 8. Зарубежный и отечественный опыт экологического аудирования.**

Государственное регулирование экологического аудита в России. Технические возможности использования результатов экологического аудита. Основы для дальнейшего развития отечественного экологического аудита. Практика эколого-аудиторских исследований. Экологический аудит в промышленно развитых странах. Роль экологического аудита и зарубежный опыт вопросов оплаты за использование природных ресурсов.

## **Раздел 9. Экологические статистические и отчетные формы российских предприятий.**

Формы контроля за соблюдением экологических нормативов на предприятиях. Характеристика основных отчетных документов по охране окружающей среды. Экологический учет и отчетность. экологическая отчетность МСП (субъектов малого и среднего предпринимательства).

«Модуль пользователя» – приложение, для работы с экологической документацией.

### **4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий**

**Тема: Экологические тенденции на российском рынке (1 час).**

**Цель занятия:** Сформировать представление о российском рынке экологических услуг.

**Задачи:** Рассмотреть основные виды экологических услуг в Российской Федерации.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1) Перечислите основные виды услуг на экологическом рынке РФ.
- 2) Мировая тенденция экологически ориентированного развития

- 3) Экологизация российского законодательства
- 4) Отношение общественности к экологическим проблемам
- 5) Как меняется общественное сознание с введением экомаркировки продукции
- 6) Как в РФ осуществляется финансирование экологических программ и планов
- 7) Экономические механизмы стимулирования экологического предпринимательства

**Практическая работа.**

1. Представление докладов по теме занятия;
2. Защита рефератов по теме занятия.

**Тема: Экологические стандарты и бизнес (1 час)**

**Цель занятия:** Сформировать представление о социально-экологической ответственности бизнеса.

**Задачи:** Рассмотреть основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1) Экологизация международных отношений и массового сознания
- 2) Концепция устойчивого развития и ее основные противоречия
- 3) Экоэффективность и экосправедливость деятельности предприятия.
- 4) Что такое «зеленая» экономика
- 5) Экологическая политика как фактор международной конкурентоспособности государств
- 6) Экологизация бизнеса как новое средство повышения конкурентоспособности.
- 7) Назовите основные направления экологического предпринимательства в России.
- 8) Что такое экологический рынок?
- 9) Что такое продукция природоохранного назначения?
- 10) Перечислите сектора рынка экологических услуг.
- 11) Как экологическая политика обеспечивает повышение конкурентоспособности государства?

**Практическая работа.**

1. Представление докладов по теме занятия;
2. Защита рефератов по теме занятия.

**Тема: Глобальная сеть экомаркировки (GEN) (2 часа)**

**Цель занятия:** Сформировать представление о мировой системе экомаркировки.

**Задачи:** Рассмотреть основные характеристики мировой системы экомаркировки.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1) Каковы цели внедрения экостандартов
- 2) Какова структура глобальной сети экомаркировки
- 3) Нормативно-правовая база деятельности GEN
- 4) Когда началось введение экологических норм и стандартов
- 5) Когда стандартизация и нормирование в экологии вышли на международный рынок и стали диктовать условия доступа на него
- 6) Насколько широко распространена в мире экомаркировка и какие страны являются участниками GEN
- 7) Какова статистика экосертифицированных товаров в мире

**Практическая работа.**

1. Представление докладов по теме занятия;
2. Защита рефератов по теме занятия.

**Тема: Схемы экологической сертификации продукции (2 часа)**

**Цель занятия:** Сформировать представление о порядке проведения сертификации продукции.

**Задачи:** Рассмотреть порядок подачи заявок для получения сертификата на продукцию и основные схемы сертификации продукции в Российской Федерации.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1) Цели и сущность экологической сертификации продукции
  - 2) Критерии оценки натуральной и безопасной продукции, отвечающей экологическим требованиям
  - 3) Основные требования к пищевой, сельскохозяйственной и косметической продукции и ее производству
  - 4) Требования к непродовольственным (промышленным) товарам
  - 5) Порядок подачи заявки для проведения сертификации продукции
  - 6) Какие документы должен предоставить производитель, необходимые для выдачи сертификата
  - 7) По каким критериям выбирается схема сертификации продукции
  - 8) Какие существуют схемы сертификации продукции в РФ
3. Практическая работа.
1. Представление докладов по теме занятия;
  2. Защита рефератов по теме занятия.

**Тема: Техническое регулирование (2 часа)**

**Цель занятия:** Сформировать представление о системе технического регулирования в РФ.

**Задачи:** Рассмотреть основные положения федерального закона от 27.12.2002 № 184 - ФЗ «О техническом регулировании».

**Вопросы для обсуждения:**

- 1) Порядок введения в действие технических регламентов в РФ
  - 2) В каких случаях технический регламент может быть введен в действие без публичного обсуждения
  - 3) Как соотносятся требования международных и российских технических регламентов
  - 4) Какие виды технических регламентов действуют в РФ
  - 5) На какие виды деятельности распространяется действие общих технических регламентов
  - 6) На какие виды деятельности распространяется действие специальных технических регламентов
  - 7) Технические регламенты прямого и опосредованного действия
3. Практическая работа.
1. Представление докладов по теме занятия;
  2. Защита рефератов по теме занятия.

**Тема: Экологическая стандартизация (2 часа)**

**Цель занятия:** Сформировать представление о системе экологической стандартизации в РФ.

**Задачи:** Рассмотреть основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1) Дать определение понятий «стандарт» и «стандартизация»
- 2) Назовите экологические составляющие стандартизации
- 3) Принципы стандартизации
- 4) Национальные стандарты
- 5) Стандарты организаций
- 6) Подтверждение соответствия добровольное и обязательное
- 7) Основная задача стандартов



### 3. Практическая работа.

1. Представление докладов по теме занятия;
2. Защита рефератов по теме занятия.

### **Тема: Система стандартов охраны природы (2 часа)**

**Цель занятия:** Сформировать представление о стандартизации как механизме управления природоохранной деятельностью в РФ.

**Задачи:** Рассмотреть основные стандарты охраны природы в Российской Федерации.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- 1) Когда появились стандарты охраны природы и какое место они занимали в системе стандартов России
- 2) Каковы цели создания стандартов охраны природы
- 3) Группы стандартов охраны природы
- 4) Виды стандартов охраны природы
- 5) Какие направления деятельности не охватывались ранее стандартами охраны природы
- 6) Какое влияние на развитие экологической стандартизации в целом оказывает международное сотрудничество
- 7) Группы экологических стандартов
- 8) Какие стандарты регулируют деятельность в области управления природопользованием

#### **Практическая работа.**

1. Представление докладов по теме занятия;
2. Защита рефератов по теме занятия.

### **Тема: Экологические этикетки и декларации (по ГОСТ Р ИСО14000) (2 часа)**

**Цель занятия:** Сформировать представление об экологических этикетках и декларациях.

**Задачи:** Рассмотреть основные экомарки, применяемые в Российской Федерации.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- 1) Экологические этикетки и декларации, жизненный цикл - определения. Цели использования экологических этикеток и деклараций.
- 2) Основные принципы экологических этикеток и деклараций.
- 3) Самодекларируемые экологические заявления (маркировка II типа).  
Определение, цели. Термины: попутная продукция, проверка экологического заявления, пояснительная формулировка, функциональная единица, идентификация материалов, упаковка, продукция, обусловленное экологическое заявление, способность к модернизации, отходы.
- 4) Общие требования, предъявляемые к самодекларируемым экологическим заявлениям.
- 5) Требования к знакам, используемым в экологических заявлениях. Лента Мебиуса.
- 6) Общие положения по оценке и проверке экологических заявлений. Методы оценки и проверки. Сопроводительная информация и проверяемость экологического заявления.
- 7) Сравнительные экологические заявления. Определение термина и общие сведения.
- 8) Требования к терминам "компостируемый", "подверженный деградации", "сконструированный с учетом разборки".
- 9) Требования к терминам "продукция с увеличенным сроком службы", "восстановленная энергия", "рециклируемый".

#### **Практическая работа.**

1. Представление докладов по теме занятия;
2. Защита рефератов по теме занятия.

### **Тема: Экологическая маркировка типа I (1 час)**

**Цель занятия:** Сформировать представление о системе обязательной экологической сертификации в РФ.

**Задачи:** Рассмотреть основные требования к продукции и услугам при сертификации их по I типу.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1) Экологическая маркировка I типа. Программа и цель экологической маркировки I типа.

2) Термины: "группа однородной продукции", "критерии экологичности продукции", "функциональная характеристика продукции", "орган, занимающийся экологической маркировкой", "третья и заинтересованная сторона", "лицензиат", "сертификация", "лицензия", "пригодность для использования по назначению".

3) Принципы экологической маркировки I типа.

4) Процедуры экологической маркировки I типа: консультации с заинтересованными сторонами, выбор групп однородной продукции, выбор и разработка экологических критериев продукции.

5) Процедуры экологической маркировки I типа: выбор функциональных характеристик продукции, отчетность и публикации, внесение изменений в экологические критерии продукции.

6) Сертификация и соответствие экологической маркировки I типа.

Общие положения, контроль соответствия, защита этикетки.

Практическая работа.

1. Представление докладов по теме занятия;

2. Защита рефератов по теме занятия.

### **Тема: Экологическая маркировка типа II (1 час)**

**Цель занятия:** Сформировать представление о системе обязательной экологической сертификации в РФ.

**Задачи:** Рассмотреть основные требования к продукции и услугам при сертификации их по II типу.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1) Экологические этикетки и декларации, жизненный цикл – определения. Цели использования экологических этикеток и деклараций.

2) Основные принципы экологических этикеток и деклараций.

3) Самодекларируемые экологические заявления (маркировка II типа). Определение, цели. Термины: попутная продукция, проверка экологического заявления, пояснительная формулировка, функциональная единица, идентификация материалов, упаковка, продукция, обусловленное экологическое заявление, способность к модернизации, отходы.

4) Общие требования, предъявляемые к самодекларируемым экологическим заявлениям.

5) Требования к знакам, используемым в экологических заявлениях. Лента Мебиуса.

6) Общие положения по оценке и проверке экологических заявлений. Методы оценки и проверки. Сопроводительная информация и проверяемость экологического заявления.

7) Сравнительные экологические заявления. Определение термина и общие сведения.

8) Требования к терминам "компостируемый", "подверженный деградации", "сконструированный с учетом разборки".

9) Требования к терминам "продукция с увеличенным сроком службы", "восстановленная энергия", "рециклируемый".

3. Практическая работа.

1. Представление докладов по теме занятия;

2. Защита рефератов по теме занятия.

## **5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения**

### **Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как текущий контроль успеваемости (контрольные работы).

1. Государственная природоохранная система в РФ и её недостатки. Формы охраны окружающей среды.
2. Экологическое страхование: перспективы и проблемы внедрения.
3. Возмещение вреда, причиненного окружающей природной среде.
4. Какое место и какую роль выполняет экологический контроль в правовом механизме охраны окружающей природной среды?
5. Назовите виды экологического контроля. В чем состоит их отличие? Сходство?
6. Назовите органы государственного экологического контроля?
7. Каковы полномочия должностных лиц государственного экологического контроля?
8. Каков порядок проведения государственного экологического контроля?
9. Кто осуществляет производственный экологический контроль?
10. Каковы преимущества и недостатки производственного экологического контроля по сравнению с государственным?
11. Каковы возможности общественных экологических объединений и граждан при осуществлении общественного экологического контроля?
12. Определите, в чем состоит сходство и различия между экологическим аудитом и экологическим контролем, экологической экспертизой, оценкой воздействия на окружающую среду, экологическим мониторингом.
13. Налоговое законодательство и охрана окружающей природной среды.
14. Соотношение лицензий и договоров на природопользование.
15. Правовые проблемы экологического лицензирования.
16. Организация экологического управления в субъектах РФ.
17. Компетенция органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды.
18. Проблемы установления и взимания платежей за недропользование.
19. Право граждан на благоприятную окружающую природную среду и способы его защиты.
20. Юридическая природа права пользования природными объектами.
21. Теория и практика работы Прокуратуры РФ в области экологического права.
22. Система органов управления охраной ОС в РФ. Преимущества и недостатки.
23. Государственное использование природной ренты на примере леса, воды, недр и др. (по выбору).
24. Использование природной ренты за рубежом на примере леса, земли, воды, недр и др. (по выбору ресурс и страна).
25. Право собственности на природные ресурсы в РФ (на примере любого ресурса).
26. Законодательный порядок отнесения территории к зоне экологического бедствия и экологического неблагополучия.
27. Зарубежное экологическое аудирование (на выбор – страна, тематика).
28. Общественные экологические объединения.
29. Государственное регулирование обращения с отходами.
30. Государственное регулирование экологического образования.
31. Участие РФ в международной охране ОПС.
32. Проблемы реабилитации зон экологического неблагополучия: правовые аспекты.
33. Право окружающей среды зарубежных стран (на примере одной страны).
34. Лицензирование природоохранной деятельности в РФ.
35. Проблемы развития экологического законодательства Сахалинской области.
36. Право граждан на достоверную экологическую информацию и его гарантии.
37. Экологическое страхование.

38. Возмещение вреда, причиненного окружающей природной среде.  
 39. Экологические преступления.  
 40. Практическая реализация проекта и внедрение системы экологического менеджмента.

## 6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения (компьютерные интерактивные задания в процессе, индивидуальные задания).

Лекции: вводная лекция, лекция-информация, проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используется аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия: ситуация-упражнение, Круглый стол (дискуссия, дебаты) Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), Деловые и ролевые игры Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), Мастер класс.

Интерактивных часов – 16.

№ п\п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Основные понятия и определения в области стандартизации и сертификации	Лекция 1.  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Нормативные документы, процедуры стандартизации и сертификации.	Лекция 1.  Практическая работа 1  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов  Развернутая беседа с обсуждением вопросов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Основные методы стандартизации. Виды стандартов	Лекция 1.  Практическая работа 1.  Самостоятельная работа	Тематическая лекция с использованием видеоматериалов  Работа с основными стандартами охраны природы в Российской Федерации  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Объекты обязательной	Лекция 1.	Лекция-информация

	сертификации по экологическим требованиям.	Практическая работа 1.  Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением вопросов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Экологический контроль и экологический аудит	Лекция 1.  Практическая работа 1.  Самостоятельная работа	Тематическая лекция  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Стандарты экологического аудита	Лекция 1.  Практическая работа 1.  Самостоятельная работа	Тематическая лекция  Практическая работа (расчёты)  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Региональные экологические программы для разработки методических рекомендаций по экологическому аудиту	Лекция 1.  Практическая работа 1.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Круглый стол  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Зарубежный и отечественный опыт экологического аудирования.	Лекция 1.  Практическая работа 1.  Самостоятельная работа	Тематическая лекция по совершенствованию вопросов управления природопользованием  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Экологические статистические и отчетные формы российских предприятий.	Практическая работа 1.  Самостоятельная работа	Работа с нормативно – правовой базой  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

			ПОЧТЫ
--	--	--	-------

## **7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Перечень тем рефератов (в виде устных сообщений с презентацией).**

1. Экологическая функция российского государства.
2. Объекты экологических отношений.
3. Методы правового регулирования экологических отношений.
4. Международные договоры РФ в области природопользования и охраны окружающей среды.
5. Закон как источник природоохранного законодательства.
6. Нормативные правовые акты Президента РФ, Правительства РФ, федеральных министерств и ведомств в системе природоохранного законодательства.
7. Понятие и виды управления природопользованием и охраной окружающей среды.
8. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду экологической экспертизы.
9. Лицензионно-договорные основы природопользования.
10. Экологическая стандартизация.
11. Экологическая сертификация.
12. Планирование природопользования и охраны окружающей среды.
13. Правовые основы экологического контроля.
14. Экологическое страхование.
15. Особенности законодательного режима природных объектов (земель, недр, вод, атмосферного воздуха, растительности, животного мира).
16. Особенности правового режима природных ресурсов внутренних морских вод, территориального моря, континентального шельфа.
17. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов.
18. Законодательство об отходах.
19. Природоохранное законодательство зарубежных стран.
20. Международное право окружающей среды.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в поиске, анализе и презентации материалов по заданным темам рефератов.

Возможны темы рефератов, предложенные студентами и обоснованные актуальностью исследования и литературными источниками.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Государственные стандарты серии ГОСТ Р ИСО-14000. Преимущества, обусловленные наличием системы управления окружающей средой.
2. Государственные стандарты серии ГОСТ Р ИСО-14000. Обязательства и политика: первоначальная оценка воздействия на окружающую среду, экологическая политика.
3. Государственные стандарты серии ГОСТ Р ИСО-14000. Планирование: идентификация экологических аспектов и оценка связанных с ними воздействий, требование законодательных актов, внутренние критерии эффективности, целевые и плановые экологические показатели, программа(ы) управления окружающей средой.
4. Государственные стандарты серии ГОСТ Р ИСО-14000. Реализация: обеспечивающие возможности (людские, физические и финансовые ресурсы, совмещение и интеграция системы управления окружающей средой, подотчетность и ответственность, осведомленность о проблемах окружающей среды и мотивация, знания, навыки и подготовка.

5. Государственные стандарты серии ГОСТ Р ИСО-14000. Реализация: поддерживающие действия (сообщение и отчетность, документация системы управления окружающей средой, управление операциями, подготовленность к аварийным ситуациям и реагирование на них).

6. Государственные стандарты серии ГОСТ Р ИСО-14000. Измерение и оценка: измерение и контроль (текущей экологической эффективности), корректирующие и предупреждающие действия, управление зарегистрированными данными и информацией для системы управления окружающей средой, аудиты системы управления окружающей средой.

7. Государственные стандарты серии ГОСТ Р ИСО-14000. Анализ и улучшение: анализ системы управления окружающей средой, постоянное улучшение.

8. Маркетинговый механизм охраны окружающей среды.

9. Основные маркетинговые подходы в области экологии.

10. Формы государственного статистического наблюдения и отчетности.

11. Экологическая статистическая отчетность на уровне региона.

12. Организация выдачи разрешений на выбросы и сбросы загрязняющих веществ.

13. Процедура составления отчетов промышленного предприятия по формам 2ТП-Воздух и 2ТП-Водхоз.

14. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды.

15. Понятие и содержание экологического лицензирования.

16. Правовые основы лицензирования. Субъекты и объекты экологического лицензирования.

17. Типовая процедура лицензирования.

18. Правовые основы государственного регулирования деятельности по обращению с отходами.

19. Методика по нормированию воздействия отходов на окружающую природную среду.

20. Государственный кадастр отходов.

21. Основы санитарного законодательства РФ в области обращения с отходами.

22. Организация деятельности по обращению с отходами.

23. Расчет класса опасности отходов.

24. Административный регламент по установлению лимитов на размещение отходов.

25. Лимиты использования природных ресурсов, загрязнения и иных видов негативного воздействия на окружающую среду.

26. Плата за использование природных ресурсов.

27. Платежи за сбросы и выбросы вредных веществ, размещение отходов и иные виды негативного воздействия на окружающую среду.

28. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности.

29. Понятие экономического механизма охраны окружающей природной среды.

30. Планирование и разработка мероприятий по охране окружающей среды.

31. Установление платы за негативное воздействие на окружающую среду.

32. Понятие, правовые основы и цели экологической сертификации.

33. Экологическая сертификация. Понятие и назначение.

34. Правовые акты и нормативные документы сертификации и экосертификации.

35. Формы сертификации. Виды и объекты экологической сертификации.

36. Обязательная сертификация

37. Добровольная сертификация.

38. Экологическое страхование. Понятие и назначение.

39. Экологическое страхование и порядок расходования фондов экологического страхования.

40. Системы экологического менеджмента и производственный экологический контроль.

41. Государственный экологический контроль действующего предприятия.  
 42. Ответственность за совершение экологических правонарушений и ее виды.  
 Понятие и содержание.  
 43. Программные средства серии «Эколог»: экологические платежи.  
 44. Экологи на производстве. Подготовка специалистов на производстве.  
 45. Программные продукты для экологов.  
 46. Объекты государственного экологического контроля: критерии разграничения.

## 8 Система оценивания планируемых результатов обучения

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
	<b>Обязательные:</b>		
1.	Посещение занятий	0,5	0,5
2.	Подготовка к занятию, выполнение домашнего задания	0,5	0,5
3.	Активная работа на занятии	0,5	1
4	Выполнение семестровой работы (теста)	5	10
5.	Выполнение контрольных работ по рабочей программе дисциплины	0,5	2
6.	Выполнение заданий по самостоятельной работе	0,5	2
7.	Выполнение творческих заданий (доклады, сообщения, презентации и др.)	5	10
8.	Зачет	5	15
	<b>Вспомогательные:</b>		
9	Выступление на студенческих научных конференциях	5	10
10	Подготовка проектов, наличие научных публикаций	5	10

### Критерии оценки зачета:

#### *Оценка «зачтено» ставится:*

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
- ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов (могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа).

#### *Оценка «незачтено» ставится:*

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.



- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.
- Речь неграмотная, необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.
- Отсутствие ответов на вопросы, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **9.1 Основная литература**

1. Дубовой, Н.Д. Основы метрологии, стандартизации и сертификации: Учебное пособие / Н.Д. Дубовой, Е.М. Портнов. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с
2. Кошечкина И.П., Канке А.А. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2015.
3. Герасимова Е.Б, Герасимов Б.И.. Метрология, стандартизация и сертификация. Учебное пособие. – М.: Форум, Инфра-М, 2015. – 224 с.
4. Экологическое право России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Румянцев [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-01751-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71081.html>
5. Международное экологическое право [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Авдеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2012. — 639 с. — 978-5-8354-0859-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29232.html>

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Стандарты качества окружающей среды: Уч.пос./Н.С.Шевцова – М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн: Нов. знание, 2015-156 с.
2. Стандартизация, сертификация и управление. Уч.пос. / Т.Н.Ананьева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017-232 с.
3. Статистика природопользования: Уч.пос. / Л.И. Егоренков - М.: Форум:НИЦ ИНФРА-М, 2015-176 с.
4. Шишмарев, В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.Ю. Шишмарев . - М.: ИЦ Академия, 2012. - 320 с
5. Берновский, Ю.Н. Стандартизация: Учебное пособие / Ю.Н. Берновский. - М.: Форум, 2012. - 368 с.
6. Васильев Н.А. Некоторые вопросы применения института обязательного экологического страхования на территории Российской Федерации // Законодательство и экономика. 2009. № 1.
7. Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я., Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды. Учебное пособие – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г.- 232 с.
8. Сергеев А.Г., Латышев М.В. Сертификация; Учебное пособие для студентов вузов. Изд. 2-е перераб. и доп.- М.: Логос, 2001. - 264 с.
9. Иванов И.А., Урушев С.В., Воробьев А.А., Кононов Д.П. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте. Учебник. – М.: Издательский центр "Академия", 2015. – 336 с.
10. Буторина М. В. и др. Инженерная экология и экологический менеджмент – М.: Логос, 2012, 528 с.
11. 4. Теория и организация экологического аудита: Моногр. / Л.В.Чхутиашвили - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017-308 с
12. Охрана окружающей среды и качество жизни. Правовые аспекты [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / И.А. Умнова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. —

М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 208 с. — 978-5-248-00572-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22503.html>

13. Терлыч И. А., Гринь Е. А. Экологический аудит: зарубежный опыт и особенности применения в России [Текст] // Право: современные тенденции: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 117-119. — Режим доступа URL <https://moluch.ru/conf/law/archive/180/9330/>.

### **9.3. Программное обеспечение**

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

### **9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. <http://elibrary.ru> — научная электронная библиотека.
2. <http://www.sudrf.ru> — Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие».
3. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) — справочная правовая система «Консультант Плюс».
4. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) — Официальный интернет-портал правовой информации Российской Федерации
5. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) — Интернет-версия «Российской газеты»
6. 8. <http://www.adm.sakhalin.ru> — официальный сайт губернатора и правительства Сахалинской области сайт.

## **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

В учебном процессе, для проведения мультимедийных лекций по дисциплине «Экологическая стандартизация, экоаудит, сертификация», необходим, следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютер (ноутбук).
2. Мультимедийный проектор.
3. Лазерная указка.

Для проведения практических занятий по дисциплине «Экологическая стандартизация, экоаудит, сертификация», необходим, следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютерный класс;
2. Прикладная программа Microsoft Excel.

В ходе занятий также используются:

1. видео- аудиовизуальные средства обучения;
2. электронная библиотека курса;
3. ссылки на интернет-ресурсы.

***К рабочей программе прилагаются:***

**Приложение 1** - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)

**Приложение 2** - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)  
по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;
- 1.2. ....;
- ...
- 1.9. .... .

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;
- 2.2. ....;
- ...
- 2.9. .... .

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;
- 3.2. ....;
- ...
- 3.9. .... .

Составитель подпись расшифровка подписи  
дата

Зав. кафедрой подпись расшифровка подписи

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Контрольные работы**

**Тема: Основные стандарты и нормативы качества окружающей среды**

Нормативы качества окружающей среды

Нормативы химических показателей состояния окружающей среды

Нормирование загрязняющих веществ в водных объектах

Нормирование загрязняющих веществ в водных объектах

Нормирование загрязняющих веществ в почве

Задание.

1. Составить схему основных видов экологических нормативов.

2. Заполнить таблицу:

Вид нормативного документа	Расшифровка	Утверждающее ведомство	Пример
ГОСТ			
ГН			
СанПиН			
СНиП			
СП			
НРБ			

Ответить на вопросы:

1. Что понимается под экологическим нормированием?
2. Каковы критерии установления экологических нормативов?
3. Какую роль выполняют нормативы предельно допустимых концентраций?
4. Кто разрабатывает нормативы предельно допустимых выбросов и сбросов загрязняющих веществ? Где они фиксируются?
5. Каковы условия установления временно согласованных нормативов выбросов и сбросов загрязняющих веществ?
6. Назовите основной гигиенический норматив облучения населения?
7. В случае отсутствия экологических стандартов на продукцию, кто осуществляет их разработку и утверждение?
8. Какова сущность установления санитарных и защитных зон

**Тема: Право собственности на природные объекты**

**Вопросы:**

1. Природопользование: понятие и виды.
2. Возникновение и прекращение природопользования. Содержание природопользования.
3. Формы собственности на природные ресурсы по законодательству Российской Федерации:
  1. Государственная собственность: федеральная и субъектов Федерации. Проблемы разграничения государственной собственности.
  2. Муниципальная собственность.
  3. Частная собственность.
  4. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы.

## 5. Гарантии и защита права собственности на природные ресурсы.

### **Задачи:**

1. Постановлением районной администрации гражданину Петрову был предоставлен в собственность земельный участок для ведения крестьянского фермерского хозяйства. На данном земельном участке находились залежи глины и замкнутый водный объект.

*Имеет ли гражданин Петров право собственности на указанные природные объекты?*

2. Фермер Н., получив в собственность земельный участок, на территории которого расположено небольшое озеро, стал препятствовать водоснабжению водой жителей ближайшей деревни. Местная администрация, откликаясь на жалобы граждан, неоднократно указывала фермеру Н. на недопустимость такого поведения. Однако Н. не реагировал на замечания.

*Кто является собственником озера? Каким образом можно обеспечить интересы граждан? Дайте обоснованный ответ.*

3. Решением областной администрации в собственность муниципальному образованию были переданы заповедник, заказник и памятники природы, имеющие муниципальное значение.

*Какие формы собственности установлены законодательством на особо охраняемые природные объекты? Дайте правовую оценку ситуации.*

4. На земельном участке, предоставленном гражданину Н. Для ведения фермерского хозяйства, расположены отдельно стоящие деревья, которые мешают возделывать сельскохозяйственные земли. Кроме того, на земельном участке были обнаружены залежи торфа и ключи, имеющие лечебные свойства.

*Какие права на данные природные ресурсы имеет гражданин Н.? Вправе ли гражданин Н. вырубить деревья, расположенные на земельном участке?*

5. При реорганизации сельскохозяйственного предприятия в собственность его участников был предоставлен земельный участок, занятый древесно-кустарниковой растительностью.

*Возникает ли право собственности на древесно-кустарниковую растительность у собственника земельного участка? Какие формы собственности установлены действующим законодательством на леса?*

6. Представительный орган области принял решение, в котором объявил атмосферный воздух высотой до 12 км собственностью области и установил плату за пользование этой частью воздушного бассейна. Прокурор области опротестовал данное решение и просил отменить как противоречащее действующему законодательству.

*Правомерен ли протест прокурора? Может ли атмосферный воздух быть объектом права собственности? Законно ли установление платы за пользование атмосферным воздухом?*

## **Тема: Государственное экологическое управление**

### **Вопросы**

1. Государственное управление: понятие, содержание и структура.
2. Нормирование качества окружающей природной среды: понятие и виды.
3. Нормы воздействия на окружающую природную среду: понятие и виды.
4. Нормы использования природных ресурсов.
5. Юридическая процедура лицензирования природопользования.

### **Задачи:**

1. Все органы экологического управления в Российской Федерации подразделяются на органы общей компетенции и специально уполномоченные органы в области охраны окружающей природной среды.

*Установите их полномочия по управлению использованием природных ресурсов, выделите критерии и принципы разграничения их компетенции в данной области.*

2. Законодательным собранием области было принято Положение о порядке распоряжения природными ресурсами области и охраны окружающей природной среды. В нем, в частности, предусматривалось оставить в ведении законодательного собрания следующее:

- выдача разрешений на выбросы загрязняющих веществ предприятиями;
- утверждение планов мероприятий по оздоровлению окружающей среды;
- выдача лицензий на захоронение вредных веществ;
- организация экологического просвещения;
- выдача разрешений на продажу некоторых продуктов жизнедеятельности животных за рубеж.

Областная администрация полагает, что не все перечисленные вопросы должны обсуждаться и рассматриваться в представительных органах. Часть из них должна находиться в ведении областной администрации.

*Дайте консультацию по данному вопросу.*

3. Нормирование качества окружающей природной среды является основой экологического права. Нормативы бывают двух видов: одни из них характеризуют состояние окружающей природной среды, а другие лимитируют источники вредного воздействия.

*Установите, какие нормативы являются базовыми и объясните почему?*

4. Без использования минеральных и органических удобрений ведение современного сельскохозяйственного производства невозможно. Применение химических веществ может положительно влиять на состояние отдельных природных объектов и природную среду в целом. Однако, химические вещества, которые используются в сельском хозяйстве в настоящее время, являются одним из видов вредного воздействия на природную среду и наносят существенный вред здоровью человека.

*Какие нормативы качества природной среды являются базовыми при определении количества и способов внесения химических веществ в почву?*

*Что такое сертификация химических веществ и какую роль она играет в обеспечении охраны природной среды при ведении сельскохозяйственного производства?*

5. Верховный Совет республики Горный Алтай объявил своим постановлением собственностью республики реку Катунь и сооружения гидроэлектростанции, которые на ней расположены. Финансирование строительства решено было проводить за счет местного бюджета. Минэнерго не согласилось с подобным решением и обратилось в Правительство РФ с просьбой об отмене данного постановления.

*По каким основаниям природные объекты становятся государственной собственностью (Российской Федерации и субъектов РФ), муниципальной, частной собственностью?*

## **Тема: Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды**

### **Вопросы**

1. Экономико-правовой механизм природопользования: понятие и структура.
2. Плата за использование природных ресурсов. Плата за воздействие на окружающую природную среду.
3. Экономическое стимулирование природопользования.
4. Экологическое страхование

### **Задачи:**

1. Основной чертой правового регулирования экологических отношений на современном этапе является сочетание административно-правовых мер воздействия с экономическим стимулированием в охране окружающей природной среды.

*В чем состоит преимущество экономических мер воздействия на природопользователей по сравнению с мерами административного характера. Возможно ли в настоящее время обеспечить охрану окружающей природной среды одними экономическими мерами?*



2. Одним из основных структурных элементов экономического механизма природопользования являются платежи за использование природных ресурсов. Введение этих платежей преследовало не чисто фискальные цели, а мыслилась как мера экономического стимулирования рационального природопользования. Вместе с тем в настоящее время они не оказывают решающего воздействия на поведение хозяйствующих субъектов.

*Сформулируйте свои предложения по повышению роли платежей за природопользование в деле охраны окружающей природной среды.*

3. Элементами экономического механизма природопользования являются: установление льгот по кредитованию, налогообложению, введение поощрительных цен на экологически чистую продукцию, установление повышенных норм амортизации основных природоохранных производственных фондов. Однако эти меры экономического стимулирования в настоящее время действуют не в полной мере. *Поясните, почему это происходит, и что необходимо предпринять для изменения положения дел в этом вопросе.*

4. Решением городской администрации с предприятия должника было взыскано 10 млн. руб. в счет погашения ущерба, причиненного сбросом неочищенных вод в водоем общего пользования. Организация, причинитель вреда, обратилась в арбитражный суд с заявлением о признании данного взыскания недействительным с возвращением взысканной суммы на том основании, что организация постоянно перечисляет плату за нормативные и сверхнормативные выбросы вредных веществ.

*Решите дело.*

### **Тема: Экологический контроль и экологический аудит**

#### **Вопросы**

1. Экологический контроль: понятие и виды.
2. Экологические функции правоохранительных органов.
3. Мониторинг окружающей природной среды.
4. Кадастры природных ресурсов.

#### **Задачи:**

1. Органы прокуратуры Российской Федерации в области охраны окружающей природной среды призваны обеспечивать экологический правопорядок. Они осуществляют ведение прокурорского надзора и принимают меры к правонарушителям в соответствии с Законом О прокуратуре РФ. При этом компетенция органов прокуратуры и специально уполномоченных органов природоохраны во многом схожа. Так, например, и те, и другие обязаны осуществлять контроль (надзор) за исполнением природоохранного законодательства при осуществлении хозяйственной деятельности и принятии управленческих решений.

*Поясните, в чем состоит отличие компетенции одних органов от других. Какие формы прокурорского реагирования наиболее эффективны в настоящее время?*

2. Химический завод, построенный на окраине города, со временем оказался в центре жилого массива. Карбидное производство завода, выбрасывая в окружающую среду большое количество пыли и газов, стало загрязнять воздух жилого района. Комиссия, состоящая из специалистов, установила, что технология производства и очистные сооружения нуждаются в коренной реконструкции.

*Какие меры охраны окружающей среды могут быть приняты и каким органами власти?*

3. В настоящее время многие военные объекты представляют серьезную экологическую опасность. Это относится к военным химическим, биологическим, ядерным и некоторым другим объектам. Такое положение дел требует постоянного экологического контроля за положением на этих объектах. Однако большинство из них недоступно для свободного

посещения, а, следовательно, и для контроля специально уполномоченными органами природоохраны.

*Какие органы имеют право осуществлять контроль за соблюдением природоохранного законодательства на военных объектах?*

4. Основные экологические функции государственных органов можно разделить на функции контрольно-надзорного характера и на функции, которые реализуются в процессе использования природных ресурсов, в ходе осуществления производственно-хозяйственной деятельности.

*Что служит для разграничения одних функций от других? Существует ли соединение этих двух функций в деятельности одного государственного органа?*

5. Мониторинг окружающей природной среды представляет собой систему наблюдений за состоянием и качеством природной среды. Данные мониторинга должны использоваться при принятии управленческих решений, связанных с воздействием на природную среду, при планировании природоохранных мероприятий и в иных случаях, установленных законодательством.

*Укажите порядок и принципы ведения мониторинга окружающей природной среды*

6. В настоящее время в мире существует большое количество международных организаций, занимающихся проблемами охраны окружающей природной среды. Среди них есть как правительственные, так и неправительственные. Особое место среди них занимает Greenpeace.

*Почему эта организация занимает особое положение среди других подобных организаций?*

**Задача № 1.** Начальник РСУ Токарев получил по почте постановление начальника государственной природоохранной инспекции о наложении на него (Токарева) штрафа в размере 1 минимального месячного размера оплаты труда за засорение водохранилища и водоохранной зоны отходами производства. Впоследствии он выяснил, что государственным инспектором, с участием работника местной администрации, производился осмотр берега водохранилища в черте города, составлялись акты, но представители предприятий, в том числе и он, в осмотре не участвовали, акты им не показывались.

**Каков порядок осуществления государственного экологического контроля? Был ли он нарушен? Какие иные меры воздействия могут применять органы государственного экологического контроля?**

**Задача № 2.** По многолетним наблюдениям урожайность сельскохозяйственных культур на земельных угодьях сельскохозяйственных кооперативов и крестьянских хозяйств, расположенных в зоне действия выбросов металлургического комбината, на 25% ниже, чем в других хозяйствах данного района.

Опираясь на эти данные, местная администрация вынесла решение об ограничении экологически вредной деятельности завода (закрытии участка литейного цеха). Завод отказался выполнить это решение, пояснив, что выброс вредных веществ в атмосферу им осуществляется в пределах, установленных ему органами охраны окружающей среды.

**Каковы основания и порядок принятия решения об ограничении, приостановлении и прекращении экологически вредной деятельности?**

**Каким образом можно защитить интересы природопользователей в данном случае?**

**Задача № 3.** Комитет по охране природы предъявил в арбитражный суд иск к инженеру СП "Сарматы" о наложении штрафа за невыполнение обязанностей по выполнению заключения государственной экологической экспертизы. Суд удовлетворил иск, взыскав с инженера сумму штрафа в размере 2-х минимальных размеров оплаты труда.

**Правомерно ли решение суда?**

**Задача № 4.** В ходе проверки государственным инспектором комитета по экологии было выявлено, что ОАО "Восток" не систематически нарушает установленные ему нормативы выбросов вредных веществ, очистные сооружения не работают, на территории

предприятия под открытым небом без разрешения хранятся ядохимикаты. Данные факты были отражены в акте проверки, а также в протоколах об экологическом правонарушении, на основании которым Государственным инспектором было вынесено решение о прекращении экологически вредной деятельности. Одновременно в банк было направлено предписание о прекращении финансирования деятельности АО.

АО обжаловало решения о прекращении его деятельности в арбитражный суд. В суде представитель АО указал на то, что в соответствии с Положением о данном органе у должностных лиц органов Госкомэкологии нет права выносить подобное решение.

**Какое решение должен принять суд?**

## Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины (модуля)

*Методические указания по работе с теоретическим материалом (конспектом, лекцией):*

Для работы с теоретическим материалом студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- составьте пресс-релиз об этом мероприятии.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

*Для работы с конспектом лекций студентам необходимо:*

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

*Методические указания по подготовке к практическим лабораторным занятиям*

Для самостоятельной работы при подготовке к практическим и лабораторным занятиям студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;
- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими наработками по тематике.

*Методические указания по подготовке к собеседованию*

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий

*Методические указания по подготовке реферата*

Основной формой самостоятельной подготовки студента является подготовка реферата. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить или предложить свою тему. При подготовке реферата студенту необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность освещаемой темы;
- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать её критический анализ;
- собрать необходимый материал;

- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;
- сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по дискуссионным вопросам темы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 15-20 страниц.

Для контроля процесса усвоения знаний студентами используется текущий и итоговый контроль.

По результатам текущего контроля студентов производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме письменного опроса на экзамене.

#### *Методические указания по работе с литературой*

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах

приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

*Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации*

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).